

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 г. ДУБОВКИ  
ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАССМОТРЕНА  
на МО классных  
руководителей  
«30» августа 2023 г.  
Протокол №1**

**ПРИНЯТА  
Решением  
педагогического совета  
« 30 » августа 2023 г.  
Протокол №1**

**УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
от « 31 »августа 2023 г.  
№222**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЧИТАЙ-КА»**

**1 класс**

Составитель: педагог-библиотекарь  
Уфимцева Евгения Александровна,

Дубовка, 2023г.

## Пояснительная записка

к рабочей программе кружка «Читай-ка» для учащихся 1 класса

Направленность	По содержанию: художественно-эстетическое По функциональному предназначению: учебно- познавательная По форме организации: кружковая По времени реализации: годичная
Актуальность	Первоклассники приходят в школу с разным уровнем подготовки. Возраст младшего школьника имеет огромные потенциальные возможности для развития художественно-творческих способностей, так как уже есть в наличии собственные жизненные впечатления, накоплен не большой художественный опыт, ребенок имеет определенный уровень знаний, умений и навыков, а значит, обладает способностью к мыслительным операциям, т.е. расположен к анализу. Кружок дает возможность развивать словарный запас, художественный вкус, музыкальную память. Все это дает толчок для гармоничного развития начинающего читателя. Программа кружка « Читай-ка» направлена формирование уважения к культуре России, родного города, воспитания чувства уважительного отношения к семье, любви к животным, раскрытие и развитие творческого потенциала каждого ребенка, овладение учащимися навыками коллективного взаимодействия и общения с помощью чтения книг, музыки, рисования, кукольного театра.
Новизна	Состоит в том, что на кружке дети читают, сочиняют сказки, стихи, играют в шарады, поют песенки, рисование иллюстраций к книгам, игра в кукольном театре.
Педагогическая целесообразность	Эффективность для художественно-эстетического развития детей является введение на занятиях слова, музыки и рисования. Образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий которые отражаются в: -формах и методах обучения (дифференцированное обучение, конкурсы, экскурсии) -принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность)

	<p>-методах контроля ( урок-концерт, мини-спектакль)  - средства обучения ( развивающие книги, записи детских песен, книги о художниках)</p>
<p>Цели</p>	<p>Главной целью кружка «Читай-ка» является раскрытие и развитие творческого потенциала каждого ребенка, овладение учащимися навыками коллективного взаимодействия и общения с помощью чтения книг, музыки, рисования и кукольного театра.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить слушать, видеть, понимать литературные произведения и спектакли;</li> <li>- учить приемам исполнительского мастерства;</li> <li>- прививать любовь к чтению, к театру;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к людям, которые нас окружают, к природе, уважение к собственному труду и труду окружающих;</li> <li>- расширять кругозор обучающихся посредством рассматривания и чтения книг различных жанров, просмотра спектаклей;</li> <li>- развивать эстетический вкус, фантазию, изобретательность, художественную память и рисование;</li> <li>- обогащать опыт детей посредством посещения кукольного театра, библиотеки;</li> </ul> <p>Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, посещение театра, библиотеки, инсценировки, встречи с интересными людьми. Данный кружок способен помочь ребенку раздвинуть привычные рамки в постижении мира, окружить его добром, увлечь желанием делиться своими мыслями и научить слушать других, направить к развитию через творчество и игру. Игра позволяет детям и педагогу взаимодействовать в ходе учебного процесса, получая максимально положительный результат. А театрализованная игра направлена на переживание положительных эмоций, удовлетворение</p>

желаний. Но не следует бояться неудач, так как это прекрасно закаляет характер ребенка, учит переживать свой проигрыш, воспитывает способность искать компромиссы. Эмоциональная привлекательность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

Метапредметные результаты заключаются в формировании и развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

-умения взаимодействовать в коллективе, представлять себя в различных ролях в коллективе

-умение ориентироваться в окружающей среде, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Личностными результатами являются следующие умения:

– оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– высказывать своё отношение к героям прочитанных и прослушанных музыкальных произведений, к поступкам героев.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним; просмотр кукольных спектаклей и их обсуждение.

Предметным результатом освоения программы «Читай-ка» является

**1 уровень**

-учиться работать с книгой, выделять главное

-умение рисовать плавные линии; развивать память, внимание, мелкую моторику.

- умение слушать музыку, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания.

**2 уровень**

-описывать и объяснять прочитанное расширять словарный запас, речевую активность

- передавать форму предмета, раскрашивать красками.

-умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп.

**3 уровень**

-учить ребенка думать и анализировать, сравнивать, сочинять и воображать.

- развивать на рисовании интеллектуальные способности, умения рисовать творчески с выдумкой.

-совершенствовать чувство ритма, слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Образовательные  
результаты

Овладеть навыками чтения, рисования, пения ;применять свои умения творчески в различных делах и ситуациях

Занятия проводятся в групповой форме , 2 раз в месяц по 30 мин

## Содержание программы

### 1. Знакомство. Вводное занятие. (1 ч.)

Особенности организации работы кружка «Читай-ка». Правила поведения на занятиях. Формирование партнерских отношений в группе, самодисциплины, умения организовывать себя. Техника безопасности.

### 2. Почитаем и узнаем.(1ч.)

Знакомство с русскими народными песенками, потешками, считалками. Ознакомление с основными цветами радуги. Передача своего настроения с помощью красок и рисунка. Чтение и слушание произведений. Рассматривание книг.

### 3.Почитаем и узнаем (2ч.)

Знакомство с русскими народными дразнилками, считалками, небылицами. Сочиняем считалки и небылицы. Создаем Коллективную книжку из отдельных листочков.

### 4.Почитаем и узнаем(2ч.)

-русские народные сказки. Читаем, досказываем и обыгрываем куклами сказки о животных. Читаем волшебные сказки. Придумываем свои волшебные предметы и рисуем. Читаем бытовые сказки и обыгрываем пальчиковыми куклами.

### 5. Сочиняем свою сказку об осени.( 1ч.)

Знакомство с произведениями малого фольклорного жанра, со сказками. Понятие о народных и авторских сказках. Выясняем части сказки( зачин, содержание и окончание),чем каждая часть заканчивается.

6. Сказка оживает. (3ч.)

Распределяем роли, выбираем кукол (инсценирование сказки в кукольном театре)

7. Подготовка и показ сказки в детском саду (1ч.)

8. Читаем и рисуем. Алискины сказки. (3ч.)

Знакомство с произведениями для детей. Беседы о доброте, вежливости, аккуратности. Понятие «рассказ». Понятие о рифме. Подбор книг по тематике. Чтение и слушание произведений. Рассмотрение книг.

9. Сказки В.Сутеева (2ч.)

Знакомство с понятиями о выразительном чтении диалог, монолог, речь автора на сказках В.Сутеева, которые учат дружить, приходить на помощь друзьям, учат трудолюбию и доброте.

10. Читайкин калейдоскоп (2ч)

Чтение отрывков из любимых книг. Конкурс рисунков по прочитанным книгам, прослушивание музыки о литературных героях, сопоставление характера музыки и героя книги, мини-спектакли.

## Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Виды упражнений	Деятельность учащихся	часы
1	Знакомство. Вводное занятие	Беседа, игры «Назови свое имя ласково», «Назови ласково соседа». Игры на коллективизм и согласованность. Работа с чистоговорками, скороговорками (на каждом занятии).	- знакомство друг с другом, с учителем; - тренировать память, внимание, запоминать имена, движения, позы.	1ч
2	Почитаем и узнаем. Знакомство с русскими народными песенками, потешками, считалками	Беседа о русских песенках, потешках, считалках	Разучивание песенок, обыгрывание шумовыми инструментами. Хоровое чтение считалок. Игра «У медведя во бору» «Кошки и мышки»	1ч.
3	Знакомство с русскими народными дразнилками, считалками, небылицами.	Проектная деятельность	Сочиняем считалки и небылицы. Создаем Коллективную книжку из отдельных листочков.	2ч.
4	Почитаем и узнаем. Русские народные сказки	Знакомство с русскими народными сказками. Составляем свою книгу сказок.	Угадывание сказок по иллюстрациям, прослушивание сказок в записи, Рисование иллюстраций к понравившейся сказке.	2ч.
5	Сочиняем сказку «Золотая красавица»	Знакомимся с частями сказки.:Зачин(жили-были),основной частью(3 раза,3 волшебства),заклучение(и я там был...	Совместное сочинение сказки. Выбор героев, приключений и волшебства.	1ч.
6	Сказка оживает	Рассказ о пальчиковых и перчаточных куклах.	Обыгрывание сказки в кукольном театре. Распределение ролей, заучивание слов и движений.	3ч.



7	Спектакль	Тренинг перед спектаклем	Умение передать слова и жестами свою роль.	1ч.
8	Читаем Алискины сказки	Чтение с остановками, рассказ по рисунку	Тренировать память, внимание, запоминать имена, движения, позы при обыгрывании, - слушание чтения учителя, совместно с учителем выбирают сюжет для инсценировки; раскрашивание иллюстраций по теме «Алискины сказки», лепка героев сказок из пластилина.	3 ч.
9	Сказки авторские В.Сутеева	Чтение учителем. Игра «Придумай рифму». Игры с выбором водящего. Упражнения в проговаривании фраз с различной интонацией.	Чтение слов, простых предложений; заучивание наизусть; учатся передавать настроение героев сказки с помощью жестов, мимики, голоса; раскрашивание иллюстраций.	2ч.
10	Читайкин калейдоскоп	Проектная деятельность	Выбор сказки, распределение ролей, рисование пальчиковых кукол. Показ спектакля.	2ч.